

CURRICOLO
della
SCUOLA
DELL'INFANZIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CAMPI DI ESPERIENZA	LIFE SKILLS
Comunicazione nella madre lingua	I discorsi e le parole-tutti	-Comunicazione efficace -Capacità di relazione -Creatività -Autocoscienza -Gestione delle emozioni
Comunicazione nelle lingue straniere	I discorsi e le parole	
Competenza di base in Matematica, Scienze e Tecnologia	La conoscenza del mondo	-Problem Solving
Competenze Digitali	Tutti	-Problem solving -Comunicazione efficace
Imparare ad imparare	Tutti	-Problem solving -Autocoscienza -Gestione dello stress
Competenze sociali e civiche	Il sé e l'altro-tutti	-Capacità di relazione interpersonale -Autocoscienza -Gestione delle emozioni -Gestione dello stress -Empatia -Gestione dello stress
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Tutti	-Autocoscienza -Gestione dello stress e delle emozioni -Problem solving -Creatività
Consapevolezza ed espressione culturale	Il corpo e il movimento- Immagini, suoni e colori	-Comunicazione efficace -Creatività -Empatia -Autocoscienza

COMPETENZA CHIAVE	COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA
CAMPO DI ESPERIENZA	I DISCORSI E LE PAROLE

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>-Padroneggiare strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi di esperienza.</p> <p>-Comprendere testi letti da altri.</p> <p>-Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</p>	<p>-Interagire con gli altri mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti.</p> <p>-Ascoltare e comprendere i discorsi altrui.</p> <p>-Intervenire autonomamente nei discorsi di gruppo.</p> <p>-Usare un repertorio linguistico appropriato formulando frasi di senso compiuto.</p> <p>-Riassumere con parole proprie una breve vicenda presentata come racconto.</p> <p>-Esprimere sentimenti e stati d'animo.</p> <p>-Descrivere e raccontare eventi personali, storie, racconti e situazioni.</p> <p>-Inventare storie e racconti.</p> <p>-Familiarizzare con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto e l'esperienza con i libri.</p> <p>-Cogliere i sistemi di scrittura presenti nella realtà quotidiana attivando strategie di osservazione e confronto tra la lingua orale e scritta.</p> <p>-Comprendere il significato di simboli convenzionali.</p>	<p>-Principali strutture della lingua italiana.</p> <p>-Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali.</p>	<p>-Ascoltare, comprendere e ricostruire testi (libri, spettacoli...) individuando i personaggi, i luoghi, la causa e l'effetto.</p> <p>-Riprodurre le sequenze e drammatizzarle.</p> <p>-Ricostruire verbalmente le fasi di un gioco, di una esperienza realizzata e illustrarne le sequenze.</p> <p>-Costruire brevi e semplici filastrocche in rima.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Conversare e formulare ipotesi sui contenuti dei testi letti. -Utilizzare il metalinguaggio ricercando assonanze, rime e somiglianze semantiche. 		
--	--	--	--

Traguardi di sviluppo delle competenze al termine dei 3 anni	Traguardi di sviluppo delle competenze al termine dei 4 anni	Traguardi di sviluppo delle competenze al termine dei 5 anni
<ul style="list-style-type: none"> -Usare il linguaggio per comunicare. -Ascoltare e comprendere messaggi verbali. -Migliorare le competenze fonologiche e lessicali. - Memorizzare e ripetere semplici canti e poesie. -Riconoscere e denominare gli elementi presenti nelle immagini. 	<ul style="list-style-type: none"> -Saper strutturare frasi ed esprimersi con un linguaggio articolato, adatto alle esperienze proposte. -Intervenire nel gruppo durante una conversazione. -Ascoltare, comprendere e riferire storie, letture e filastrocche. -Memorizzare e recitare canti e poesie di varie difficoltà. -Descrivere immagini. -Sperimentare forme di scrittura. 	<ul style="list-style-type: none"> -Usare la lingua italiana, arricchire il proprio lessico, comprendere parole e discorsi, fare ipotesi sui significati. -Saper esprimere e comunicare emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale utilizzandolo in differenti situazioni comunicative. -Sperimentare rime, filastrocche, drammatizzazioni, inventare nuove parole, cercare somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. -Ascoltare e comprendere narrazioni, raccontare e inventare storie, chiedere e offrire spiegazioni, usare il linguaggio per progettare attività e definire regole. -Ragionare sulla lingua, scoprire la presenza di lingue diverse, riconoscere e sperimentare la pluralità dei linguaggi, misurarsi con la creatività e la fantasia. -Esplorare e sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

Obiettivi specifici di apprendimento 3 anni	Obiettivi specifici di apprendimento 4 anni	Obiettivi specifici di apprendimento 5 anni
<ul style="list-style-type: none"> -Pronunciare correttamente i fonemi. -Esprimere verbalmente i propri bisogni. -Comprendere semplici consegne. -Leggere semplici immagini. -Ripetere brevi filastrocche, poesie e semplici canti. -Ascoltare e comprendere un semplice racconto. -Riconoscere e denominare oggetti reali o raffigurati. 	<ul style="list-style-type: none"> -Pronunciare correttamente le parole e strutturare frasi complete. -Raccontare esperienze personali. -Interagire verbalmente con gli adulti e compagni. -Ascoltare, comprendere e raccontare una storia e/o racconti. -Verbalizzare le proprie produzioni grafiche. -Ascoltare e memorizzare canti, poesie e filastrocche. -Esprimere curiosità nei confronti della lingua scritta. 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere il significato di messaggi complessi. -Discriminare, attraverso l'ascolto, le differenze e le somiglianze nei suoni delle lettere. -Giocare con le parole, costruire rime. -Completare e/o inventare piccoli racconti. -Riordinare sequenze di un racconto . -Verbalizzare esperienze attraverso una breve sequenza di immagini. -Discriminare la simbologia lettere-numero. -Copiare parole, scrivere il proprio nome in stampatello. -Sperimentare prime forme di comunicazione con le tecnologie informatiche.

COMPETENZA CHIAVE	COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE
CAMPO D'ESPERIENZA	I DISCORSI E LE PAROLE

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
-Comprendere frasi ed espressioni d'uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza.	-Comprendere parole, brevi istruzioni, espressioni e frasi d'uso quotidiano. -Riprodurre brevi filastrocche e semplici canzoncine.	-Lessico di base relativo alla vita quotidiana. -Pronuncia di un repertorio di parole o frasi di uso comune.	-Indicare e nominare oggetti presenti in classe e/o di uso quotidiano. -Chiedere e porgere oggetti, dare semplici istruzioni utilizzando parole-frasi.

Traguardi di sviluppo delle competenze al termine dei 3 anni	Traguardi di sviluppo delle competenze al termine dei 4 anni	Traguardi di sviluppo delle competenze al termine dei 5 anni
-Sperimentare i primi approcci alla lingua straniera: colori, numeri, convenevoli.	-Riprodurre parole e brevissime frasi . -Abbinare le parole all'illustrazione corrispondente.	-Utilizzare in modo pertinente parole e semplici frasi standard. -Recitare semplici e brevi filastrocche. -Cantare canzoncine. -Individuare il significato di semplici frasi grazie al riconoscimento di termini noti.

Obiettivi specifici di apprendimento 3 anni	Obiettivi specifici di apprendimento 4 anni	Obiettivi specifici di apprendimento 5 anni
-Ascoltare e ripetere vocaboli e semplici canzoncine. -Eseguire semplici giochi con uso di termini in L2.	-Salutare e presentarsi. -Denominare oggetti di uso comune. -Memorizzare e ripetere semplici canzoncine e filastrocche.	-Ascoltare e ripetere vocaboli, piccoli dialoghi, canzoncine e filastrocche con pronuncia corretta. -Denominare i colori principali e contare fino a 10. -Nominare alcuni animali. -Denominare i componenti della famiglia.

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZA E TECNOLOGIA
CAMPO D'ESPERIENZA	LA CONOSCENZA DEL MONDO

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<ul style="list-style-type: none"> -Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità; operare con i numeri; contare. -Utilizzare semplici simboli per registrare, compiere misurazioni mediante semplici strumenti non convenzionali. -Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone; orientarsi nel tempo della vita quotidiana; collocare nel tempo eventi del passato recente e formulare riflessioni intorno al futuro immediato e prossimo. -Individuare le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti e nella natura. -Osservare il proprio corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità. -Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni. -Esplorare e individuare le possibili funzioni e gli usi degli strumenti tecnologici. -Utilizzare un 	<ul style="list-style-type: none"> -Raggruppare secondo criteri dati o personali, mettere in successione ordinata fatti e fenomeni della realtà. -Individuare analogie e differenze fra oggetti, persone e fenomeni. -Individuare la relazione fra gli oggetti. -Individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta. -Raggruppare e seriare secondo attributi e caratteristiche. -Stabilire la relazione esistente fra gli oggetti, le persone e i fenomeni (relazioni logiche, spaziali e temporali). -Numerare (ordinalità, cardinalità del numero). -Realizzare e misurare percorsi ritmici binari e ternari. -Misurare spazi e oggetti utilizzando strumenti di misura non convenzionali. -Esplorare e rappresentare lo spazio utilizzando codici diversi. -Progettare e inventare forme, oggetti, storie e situazioni. -Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi. 	<ul style="list-style-type: none"> -Concetti temporali (prima, dopo, durante...). -Linee del tempo -Periodizzazioni (giorno/notte, fasi della giornata, giorni, settimane, mesi, stagioni, anni). -Concetti spaziali e topologici. -Raggruppamenti. -Seriazioni e ordinamenti -Serie e ritmi. -Simboli, mappe e percorsi. -Numeri e numerazione. -Figure e forme. 	<ul style="list-style-type: none"> -Mettere su una linea del tempo le attività corrispondenti alle routine di una giornata. -Costruire un calendario settimanale facendo corrispondere attività significative. -Costruire un calendario del mese e/o annuale collocandovi rilevazioni meteorologiche, assenze, presenze ecc.; inserendo corrispondenze tipiche delle stagioni tra l'ambiente e le attività dell'uomo. -Eseguire compiti relativi alla vita quotidiana che implicino conte, attribuzioni biunivoche oggetti/persone. -Costruire semplici plastici, preceduti dal disegno. -Eseguire semplici esperimenti scientifici derivanti da osservazioni e descrizioni, illustrarne le sequenze e verbalizzarle. -Eseguire semplici rilevazioni statistiche. -Raccogliere, raggruppare, classificare elementi di vario tipo in base a criteri attribuiti.

<p>linguaggio pertinente per descrivere le osservazioni o le esperienze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Porre domande sulle cose e sugli aspetti della natura. -Individuare l'esistenza di problemi e della possibilità di affrontarli e risolverli. -Descrivere e confrontare fatti ed eventi. -Utilizzare la manipolazione diretta sulla realtà come strumento di indagine. -Collocare fatti e orientarsi nella dimensione temporale: giorno/notte, scansione attività legate al trascorrere della giornata scolastica, giorni della settimana, le stagioni. -Elaborare previsioni ed ipotesi e fornire spiegazioni sulle cose e sui fenomeni. -Utilizzare termini corretti per la rappresentazione dei fenomeni osservati e indagati. -Interpretare e produrre simboli, mappe e percorsi. -Costruire modelli di rappresentazione della realtà. 		
--	--	--	--

Traguardi di sviluppo delle competenze al termine dei 3 anni	Traguardi di sviluppo delle competenze al termine dei 4 anni	Traguardi di sviluppo delle competenze al termine dei 5 anni
<ul style="list-style-type: none"> -Orientarsi nell'ambiente scuola collocando nello spazio fisico se stesso, oggetti e persone. - Riconoscere e utilizzare semplici simboli per registrare. -Conoscere gli strumenti presenti a scuola. -Percepire le principali caratteristiche delle cose 	<ul style="list-style-type: none"> -Mettere in relazione, fare corrispondenze, valutare quantità. -Individuare criteri di classificazione. -Utilizzare e discriminare simboli grafici per registrare. -Acquisire le dimensioni temporali (ora, prima e dopo). 	<ul style="list-style-type: none"> -Raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi, identificarne alcune proprietà, confrontare e valutare quantità, utilizzare simboli per registrarle; eseguire misurazioni usando strumenti alla sua portata. -Saper collocare le azioni

<p>utilizzando i cinque sensi.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificare e distinguere la ciclicità del tempo. -Compiere semplici raggruppamenti secondo un criterio. -Valutare quantità. -Manipolare e osservare elementi dell'ambiente naturale e circostante. 	<ul style="list-style-type: none"> -Stabilire relazioni temporali tra gli eventi. -Riprodurre e completare sequenze. -Comprendere relazioni topologiche e spaziali. -Discriminare e descrivere le qualità senso-percettive. -Distinguere vari ambienti, esseri viventi e non viventi. -Osservare la vita animale e vegetale. 	<p>quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riferire correttamente eventi del passato recente; saper dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. -Osservare con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. -Interessarsi a macchine e strumenti tecnologici, scoprirne le funzioni e i possibili usi. -Avere familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità. -Individuare posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come: avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.
---	--	--

Obiettivi di apprendimento 3 anni	Obiettivi di apprendimento 4 anni	Obiettivi di apprendimento 5 anni
<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere gli spazi della scuola e distinguerli da quelli familiari. -Manipolare oggetti e materiali senza paura. -Conoscere i colori primari e associarli alla realtà. -Riconoscere il proprio simbolo per registrare la presenza. -Identificare fenomeni atmosferici e associarli a simboli grafici. -Conoscere gli strumenti/oggetti presenti a scuola e il loro uso. -Percepire la scansione della giornata scolastica. -Distinguere il susseguirsi giorno-notte. -Cogliere le principali trasformazioni stagionali. 	<ul style="list-style-type: none"> -Usare gli spazi in modo appropriato e con disinvoltura. -Raggruppare oggetti, persone, animali in base ad uno o più criteri o caratteristiche: grandezza, forma, colore, dimensione... -Classificare in base a: uno, pochi, tanti. -Conoscere ed usare semplici simboli per registrare dati. -Collocare e descrivere oggetti in posizioni diverse rispetto a sé: sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano, aperto/chiuso. -Collocare le azioni quotidiane nella giornata scolastica e non. -Percepire la ciclicità del tempo: giorno-settimana. -Riordinare avvenimenti in sequenze: prima-ora-dopo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Raggruppare, classificare oggetti, persone, animali in base a diversi criteri. -Costruire, confrontare, rappresentare e mettere in relazione insieme e sottoinsiemi. -Seriare rispettando criteri di: grandezza, altezza, lunghezza. -Utilizzare grafici e tabelle. -Associare il numero alla quantità. -Misurare gli oggetti con semplici strumenti. -Confrontare grandezze, pesi e spessori. -Individuare ed utilizzare i concetti spaziali e topologici: sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano, dentro/fuori, aperto/chiuso, in mezzo/di lato.

<ul style="list-style-type: none"> -Distinguere: caldo/freddo, liscio/ruvido, duro/molle. -Conoscere concetti spaziali rispetto a sé: sopra/sotto. -Conoscere aperto/chiuso. -Riconoscere grande/piccolo. -Distinguere pochi/tanti. -Raggruppare per forma o colore. 	<ul style="list-style-type: none"> -Osservare e riconoscere i cambiamenti stagionali e i suoi fenomeni. -Conoscere alcuni ambienti naturali e di vita. -Conoscere alcuni animali e distinguere le loro caratteristiche, i loro ambienti. -Conoscere l'utilizzo di alcuni strumenti e di chi li utilizza. -Formulare semplici previsioni legate a fenomeni o situazioni. -Trovare soluzioni a piccoli problemi. -Riconoscere le forme geometriche. -Acquisire termini adatti a descrivere, definire eventi e fenomeni. -Osservare e descrivere i vari ambienti e individuare differenze e somiglianze. 	<ul style="list-style-type: none"> -Effettuare, descrivere e rappresentare percorsi assegnati. -Conoscere e utilizzare la suddivisione del tempo: giorno, settimana, stagioni. -Sperimentare e discriminare la successione delle azioni: prima, ora, dopo. -Intuire la contemporaneità delle azioni (mentre). -Chiedere e fornire spiegazioni sulle cose e sui fenomeni. -Stabilire relazioni cercando causa e effetto di eventi. -Formulare ipotesi sulla base di ciò che osserva. -Ordinare eventi o narrazioni in sequenze. -Familiarizzare con strumenti multimediali e comprenderne l'uso e la funzione. -Proporre, confrontare e verificare strategie per la soluzione di problemi. -Distinguere soluzioni possibili da quelle non possibili.
--	--	--

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZA DIGITALE
CAMPO D'ESPERIENZA	TUTTI

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
-Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni con la supervisione degli insegnanti.	-Muovere correttamente il mouse. -Utilizzare i tasti delle frecce direzionali, dello spazio, dell'invio. -Individuare e aprire icone relative a comandi, file, cartelle. -Individuare e utilizzare, su indicazioni dell'insegnante, il comando "salva". -Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer. -Prendere visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer . -Prendere visione di numeri e realizzare numerazioni utilizzando il computer.	-Il computer e suoi usi. -Il mouse. -La tastiera. -Le icone principali.	-Utilizzare il mouse. -Utilizzare la tastiera alfabetica e numerica. -Visionare immagini, opere artistiche, documentari.. -Eseguire giochi e elaborazioni grafiche. -Svolgere semplici attività didattiche.

Traguardi di sviluppo delle competenze al termine dei 3 anni	Traguardi di sviluppo delle competenze al termine dei 4 anni	Traguardi di sviluppo delle competenze al termine dei 5 anni
-Comprendere piccoli format attraverso alcuni strumenti multimediali.	-Utilizzare il mouse e le frecce per muoversi nello schermo, per visionare immagini e filmati ed eseguire semplici giochi.	-Da solo o con l'aiuto dell'insegnante, utilizzare il computer per attività e giochi matematici e linguistici. -Utilizzare la tastiera alfabetica e numerica.

Obiettivi specifici di apprendimento 3 anni	Obiettivi specifici di apprendimento 4 anni	Obiettivi specifici di apprendimento 5 anni
-Con la supervisione dell'insegnante, utilizzare il computer per attività e giochi didattici.	-Utilizzare tastiera e mouse. -Aprire icone.	-Riconoscere lettere e numeri nella tastiera -Utilizzare il PC per visionare documentari, immagini e testi.

COMPETENZA CHIAVE	IMPARARE AD IMPARARE
CAMPO D'ESPERIENZA	TUTTI

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>-Acquisire ed interpretare le informazioni legate ad esperienze personali e collettive (eventi, conoscenze, esperienze).</p> <p>-Individuare collegamenti, relazioni e trasferirli in altri contesti.</p> <p>-Individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e varie modalità di informazione: immagini, filmati...</p>	<p>-Rispondere a domande relative a un testo o/e ad un video.</p> <p>-Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.</p> <p>-Individuare semplici collegamenti tra informazioni ricevute in vari contesti, con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute.</p> <p>-Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto.</p> <p>-Applicare strategie di organizzazione delle informazioni.</p> <p>-Costruire brevi sintesi di testi, racconti o filmati attraverso sequenze illustrate.</p> <p>-Riformulare un semplice testo a partire dalle sequenze.</p> <p>-Compilare semplici tabelle.</p> <p>-Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall'adulto.</p>	<p>-Semplici strategie di memorizzazione.</p> <p>-Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e lavoro.</p> <p>-Schemi, tabelle e scalette.</p>	<p>-Recitare rime e filastrocche per memorizzare elenchi (giorni della settimana, mesi dell'anno...)</p> <p>-Compilare cartelli per illustrare le routine, i turni, ecc. facendo corrispondere simboli convenzionali ad azioni, persone, tempi.</p> <p>-Compilare mappe e schemi e riempire tabelle organizzando informazioni note (procedure, azioni, routine, osservazioni) con simboli convenzionali.</p> <p>-A partire da una narrazione, da una lettura, da un esperimento o da un lavoro svolto, illustrare le fasi principali e verbalizzarle.</p> <p>-A partire da un compito dato, ricercare e organizzare il materiale occorrente per svolgerlo.</p> <p>-Sperimentare e condividere forme diverse di una esperienza.</p>

Traguardi di sviluppo delle competenze al termine dei 3 anni	Traguardi di sviluppo delle competenze al termine dei 4 anni	Traguardi di sviluppo delle competenze al termine dei 5 anni
<p>-Nel gioco, mettere spontaneamente in relazione oggetti, spiegandone, a richiesta, la ragione.</p> <p>-Porre domande su procedure da seguire, applicare la risposta suggerita e generalizzare l'azione a procedure analoghe; se richiesto, ipotizzare personali soluzioni.</p> <p>-Consultare libri illustrati, porre domande sul loro contenuto, ricavare informazioni e commentarle.</p>	<p>-Individuare relazioni tra oggetti, avvenimenti e fenomeni (relazioni causali, funzionali topologiche, ecc.) e darne semplici spiegazioni; porre domande quando non sa darsi la spiegazione.</p> <p>-Di fronte ad una procedura o ad un problema nuovo, provare le soluzioni note; se falliscono, tentarne di nuove e/o chiedere aiuto all'adulto o la collaborazione dei compagni.</p> <p>-Utilizzare semplici tabelle già predisposte per organizzare dati (es. le rilevazioni meteorologiche) e ricavare informazioni, con l'aiuto dell'insegnante, da mappe, grafici, tabelle riempite.</p> <p>-Rielaborare un testo in sequenze e, viceversa, ricostruire un testo a partire dalla sequenza.</p>	<p>-Individuare spontaneamente relazioni tra oggetti, avvenimenti e fenomeni (relazioni causali, relazioni funzionali, relazioni topologiche ecc.) e darne semplici spiegazioni; quando non si riesce a dare spiegazioni, elaborare ipotesi di cui chiedere conferma all'adulto.</p> <p>-Di fronte a problemi nuovi, ipotizzare diverse soluzioni e chiedere la collaborazione dei compagni o la conferma dell'insegnante per scegliere quale applicare; se richiesto motivare le scelte intraprese (come opererà, come sta operando, come ha operato).</p> <p>-Ricavare e riferire informazioni da semplici mappe, diagrammi, tabelle, grafici; utilizzare tabelle già predisposte per organizzare dati.</p> <p>-Realizzare le sequenze illustrate di una storia inventata dal bambino stesso e/o con i compagni.</p>

Obiettivi di apprendimento 3 anni	Obiettivi di apprendimento 4 anni	Obiettivi di apprendimento 5 anni
<p>-Orientarsi nella scansione della giornata scolastica.</p> <p>-Ascoltare e comprendere consegne.</p> <p>-Portare a termine piccoli incarichi.</p> <p>-Saper utilizzare i materiali a disposizione.</p> <p>-Rispettare le cose e l'ambiente.</p> <p>-Coordinare i movimenti del proprio corpo.</p> <p>-Esprimere con la mimica facciale i diversi stati d'animo.</p> <p>-Chiedere spiegazioni e</p>	<p>-Ricostruire una sequenza d'azioni secondo una logica del prima e dopo.</p> <p>-Essere in grado di collaborare e portare a termine un'attività collettiva.</p> <p>-Osservare e manipolare elementi cogliendo uguaglianze e differenze.</p> <p>-Identificare con lo stimolo delle insegnanti, la successione delle fasi di un semplice e facile compito.</p> <p>-Confrontare gli elaborati con</p>	<p>-Mettere in relazione, attraverso associazione e analogie, oggetti, persone, sequenze di storie.</p> <p>-Saper organizzare e gestire una semplice attività o compito anche a piccolo gruppo.</p> <p>-Utilizzare materiali strutturati e non in maniera autonoma.</p> <p>-Saper scegliere i materiali adeguati per la realizzazione di produzione di vario genere (disegno, collage, pittura...) organizzando le strutture dei processi anche in forma</p>

<p>ascoltare con attenzione.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Partecipare a giochi e attività di gruppo rispettando ruoli e regole. 	<p>quelli dei compagni.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Usare il corpo per esprimere sentimenti ed emozioni. -Saper attendere nelle attività e conversazioni il proprio turno, dimostrando pazienza. -Partecipare alle attività e alle conversazioni dimostrando interesse e curiosità. -Verbalizzare le proprie azioni ed esperienze con termini sempre più corretti. -Rispondere in modo pertinente e utilizzare frasi complete e termini nuovi. -Raccontare esperienze interagendo con gli altri ed esprimendo i propri bisogni. -Formulare ipotesi, anche fantastiche, per la risoluzione di un semplice problema. -Partecipare alle conversazioni con espressioni personali o sentite dai compagni. 	<p>creativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Organizzare lo spazio fisico e grafico. -Rielaborare esperienze, conoscenze personali e collettive acquisite attraverso vari linguaggi: verbali, grafico-pittorici, simbolici e teatrali. -Definire criteri di valutazione per esaminare i propri prodotti. -Verbalizzare in modo adeguato le proprie osservazioni. -Ricostruire storie discriminando quelle vere da quelle fantastiche. -Riformulare correttamente esperienze vissute.
---	--	--

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
CAMPO D'ESPERIENZA	IL SE' E L'ALTRO

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>-Esprimere consapevolmente le proprie esigenze e i propri sentimenti utilizzando le modalità più favorevoli.</p> <p>-Conoscere aspetti e tempi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, dimostrando senso di appartenenza.</p> <p>-Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p> <p>-Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento. - Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli.</p> <p>-Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini. - Conoscere ed identificare le principali funzioni di servizi di pubblica autorità presenti sul territorio.</p>	<p>-Sperimentare forme di autonomia dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia.</p> <p>-Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato.</p> <p>-Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni.</p> <p>-Rispettare i tempi degli altri.</p> <p>-Collaborare con gli altri.</p> <p>-Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili.</p> <p>-Scoprire e conoscere il proprio corpo anche in relazione alla diversità sessuale.</p> <p>-Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno.</p> <p>-Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli.</p> <p>-Accettare e rispettare gradualmente le regole, i ritmi e le turnazioni.</p> <p>-Partecipare attivamente alle attività, ai giochi e alle conversazioni.</p>	<p>-Gruppi sociali riferiti all'esperienza personale, loro ruoli e funzioni (famiglia, vicinato, scuola...).</p> <p>-Regole fondamentali di convivenza nei gruppi di appartenenza.</p> <p>-Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente e in strada.</p> <p>-Regole di convivenza e del lavoro in classe.</p> <p>-Significato delle regole.</p> <p>-Usi e costumi del proprio territorio, del proprio Paese e di altri Paesi.</p>	<p>-A partire da immagini di soggetti che manifestano espressioni di sentimenti e stati d'animo, individuare i sentimenti espressi e ipotizzare situazioni che li causano.</p> <p>-Compilare cartelloni, tabelle, mappe, servendosi di simboli convenzionali, per illustrare le varietà presenti in classe: caratteristiche fisiche, paese di provenienza, abitudini alimentari ..., rilevare differenze e somiglianze presenti tra alunni.</p> <p>-Compilare tabelle e cartelloni per illustrare elementi di vario genere: persone, ruoli, corpo umano ecc..</p> <p>-Discutere insieme e poi illustrare con simboli convenzionali le regole che aiutano a vivere meglio in classe e a scuola.</p> <p>-Verbalizzare le ipotesi riguardo alle conseguenze dell'inosservanza delle regole sulla convivenza.</p> <p>-Realizzare compiti e giochi di squadra che prevedano ruoli e strategie di volta in volta concordate tra di loro.</p> <p>-Fare semplici indagini sugli usi e le tradizioni</p>

<p>-Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> <p>-Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p>	<p>-Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro.</p> <p>-Riconoscere nei compagni tempi e modalità diverse.</p> <p>-Scambiare giochi, materiali, ecc..</p> <p>-Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune.</p> <p>-Aiutare i compagni più piccoli e quelli che manifestano difficoltà o chiedono aiuto.</p> <p>-Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali.</p> <p>-Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro.</p>		<p>delle diverse comunità di provenienza.</p> <p>-Sperimentare attività manipolative e motorie che evidenziano le diversità culturali o di provenienza.</p>
--	--	--	---

Traguardi di sviluppo delle competenze al termine dei 3 anni	Traguardi di sviluppo delle competenze al termine dei 4 anni	Traguardi di sviluppo delle competenze al termine dei 5 anni
<p>-Stabilire relazioni positive con adulti e compagni e conoscere e sperimentare le regole della vita comunitaria.</p> <p>-Essere autonomi rispetto ai bisogni personali.</p> <p>-Dimostrare autonomia nello svolgimento delle attività.</p> <p>-Giocare da solo e con i compagni</p> <p>-Riconoscere la propria identità personale.</p> <p>-Rispettare le routine della giornata.</p> <p>-Rispettare le proprie cose e quelle altrui, le regole nel gioco e nel lavoro.</p>	<p>-Partecipare attivamente al gioco simbolico.</p> <p>-Partecipare con interesse alle attività collettive e alle conversazioni intervenendo in modo pertinente su questioni che riguardano il bambino stesso.</p> <p>-Sapersi esprimere con frasi brevi e semplici ,ma strutturate correttamente.</p> <p>-Esprimere sentimenti, stati d'animo, bisogni in modo pertinente e corretto.</p> <p>-Porre domande sulla propria storia e raccontare episodi che gli sono noti.</p>	<p>-Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri, saper argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>-Sviluppare il senso dell'identità personale, percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti, sapersi esprimere in modo sempre più adeguato.</p> <p>-Sapere di avere una storia personale e familiare, conoscere le tradizioni della famiglia, della comunità e metterle a confronto con altre.</p> <p>-Riflettere, confrontarsi,</p>

<ul style="list-style-type: none"> -Accettare le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti e impegnarsi a modificarli. -Partecipare alle attività collettive mantenendo brevi periodi di attenzione. -Esprimersi attraverso enunciati minimi comprensibili, raccontare propri vissuti a seguito di domande stimolo dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere alcune tradizioni della propria comunità. Collaborare al lavoro di gruppo. -Prestare aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà su sollecitazione dell'adulto. -Interagire con i compagni nel gioco e nel lavoro. -Rispettare le cose proprie e altrui e le regole nel gioco e nel lavoro, assumendosi la responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti contestati dall'adulto. -Accettare i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, condizione personale e stabilire relazioni con loro come con gli altri compagni. -Distinguere le situazioni e i comportamenti potenzialmente pericolosi e impegnarsi ad evitarli. 	<ul style="list-style-type: none"> discutere con gli adulti e con gli altri bambini e cominciare a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. -Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male. -Raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. -Orientarsi nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro . -Sapersi muovere con sicurezza e autonomia negli spazi familiari. -Modulare progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. -Riconoscere i più importanti segni della propria cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.
--	--	---

Obiettivi specifici di apprendimento 3 anni	Obiettivi specifici di apprendimento 4 anni	Obiettivi specifici di apprendimento 5 anni
<ul style="list-style-type: none"> -Superare le difficoltà legate al distacco dalla famiglia. -Accettare le situazioni nuove. -Condividere e riordinare giochi e materiali. -Usare i servizi in autonomia. -Mangiare autonomamente. -Identificare oggetti e situazioni di pericolo. -Identificare se stesso, i compagni e gli adulti in un percorso di differenziazione delle caratteristiche personali. -Rivolgersi agli adulti per esprimere i propri bisogni. -Stabilire relazioni positive con gli adulti e con i pari. -Accettare le regole di un gioco. -Giocare insieme ad un piccolo gruppo e prendere iniziative. 	<ul style="list-style-type: none"> -Vivere serenamente il distacco dalla famiglia. -Affrontare le situazioni nuove. -Riconoscere ed evitare oggetti e situazioni pericolosi. -Sapersi differenziare dall'altro. -Esprimere le proprie emozioni. -Stabilire relazioni positive con gli adulti e con i pari. -Riconoscere di appartenere ad un gruppo (età-sezione). -Accettare il diverso da sé. -Lavorare ed interagire in un gruppo. -Riconoscere e rispettare le fonti di autorità. -Rispettare le regole della vita comunitaria (rispettare il proprio turno, assumere atteggiamenti corretti al bagno, 	<ul style="list-style-type: none"> -Adattarsi ai cambiamenti e alle situazioni nuove. -Accettare il diverso da sé. -Esprimere e riconoscere bisogni ed emozioni. -Organizzarsi e collaborare con gli altri. -Riconoscere e rispettare le fonti di autorità. -Rispettare il proprio turno e le opinioni altrui. -Saper riordinare spazi, giochi e materiali. -Sapersi gestire in tutte le azioni di cura personale e non. -Conoscere e saper utilizzare autonomamente tutti gli spazi scolastici. -Assumere e portare a termine un incarico.

<ul style="list-style-type: none"> -Fare giochi imitativi. -Partecipare a giochi organizzati. -Rispettare il proprio turno. -Stare composto a tavola. -Muoversi da solo negli spazi della scuola. -Riconoscere le proprie cose. -Procurarsi ciò che gli serve. -Partecipare alle attività proposte. 	<p>a tavola, in sezione e sapersi gestire, condividere giochi e materiali, saper eseguire piccoli incarichi).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Muoversi con sicurezza negli spazi della scuola. -Svolgere un'attività in modo autonomo. -Partecipare alla attività proposte. -Portare a termine un'attività nei tempi stabiliti. -Partecipare a giochi organizzati di gruppo e assumere un ruolo nel gioco simbolico rispettando le regole e i tempi. 	<ul style="list-style-type: none"> -Eseguire e portare a termine un'attività nel tempo stabilito in modo autonomo. -Sperimentare tutte le forme di gioco rispettandone le regole. -Assumere ruoli diversi. -Pianificare le fasi di un gioco.
---	---	--

COMPETENZA CHIAVE	SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA
CAMPO D'ESPERIENZA	TUTTI

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>-Effettuare considerazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni.</p> <p>-Assumere e portare a termine compiti e iniziative.</p> <p>-Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti.</p> <p>-Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.</p>	<p>-Esprimere valutazioni rispetto alle esperienze.</p> <p>-Sostenere la propria opinione con argomenti semplici, ma pertinenti.</p> <p>-Giustificare le scelte con semplici spiegazioni.</p> <p>-Formulare proposte di lavoro, di gioco ...</p> <p>-Confrontare la propria idea con quella altrui.</p> <p>-Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro.</p> <p>-Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza .</p> <p>-Formulare ipotesi di soluzione.</p> <p>-Effettuare semplici indagini su fenomeni di esperienza.</p> <p>-Organizzare dati su schemi e tabelle.</p> <p>-Esprimere semplici giudizi su un messaggio, su un avvenimento ...</p> <p>-Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro.</p> <p>-Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguita.</p>	<p>-Regole della discussione.</p> <p>-I ruoli e la loro funzione.</p> <p>-Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici...).</p> <p>-Fasi di un'azione.</p>	<p>-Discutere su argomenti diversi di interesse; rispettare i turni e ascoltare gli altri; spiegare e sostenere le proprie ragioni.</p> <p>-Di fronte ad un problema sorto nel lavoro o nel gioco (o predisposto dall'insegnante) ipotizzare possibili soluzioni; attuarle e verificare.</p> <p>-Prendere decisioni tra più possibilità relative a giochi, attività, ecc. e giustificare la decisione presa.</p> <p>-“Progettare” un'attività pratica o manipolativa attraverso un disegno preparatorio e la rappresentazione grafica delle cose occorrenti per la realizzazione.</p> <p>-Individuare e illustrare le fasi di una semplice procedura.</p> <p>-Esprimere valutazioni sul lavoro svolto e suggerire modalità di miglioramento attraverso la discussione comune o il colloquio con l'insegnante.</p>

Traguardi di sviluppo delle competenze al termine dei 3 anni	Traguardi di sviluppo delle competenze al termine dei 4 anni	Traguardi di sviluppo delle competenze al termine dei 5 anni
<ul style="list-style-type: none"> -Eseguire e portare a termine le consegne impartite dall'adulto e i compiti affidatigli. -Formulare proposte di gioco ai compagni. -Partecipare alle attività collettive. -Giustificare le scelte operate con semplici motivazioni. -Conoscere i ruoli all'interno della famiglia e nella classe. 	<ul style="list-style-type: none"> -Eseguire consegne e portare a termine compiti affidatigli con precisione e cura. -Saper assumere spontaneamente compiti nella classe e portarli a termine. -Collaborare nelle attività di gruppo e, se richiesto, prestare aiuto. -Di fronte ad una procedura o ad un problema nuovo, provare le soluzioni note, se falliscono, tentarne delle nuove e/o chiedere aiuto all'adulto o la collaborazione dei compagni. -Formulare proposte di lavoro e di gioco ai compagni e saper impartire semplici istruzioni. -Compiere semplici indagini e utilizzare tabelle già predisposte per organizzare i dati. -Operare scelte tra due alternative, motivandole. -Esprimere motivazioni e valutazioni sul proprio lavoro, su cose viste, su racconti, ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> -Eseguire consegne anche complesse e portare a termine in autonomia e compiti affidati. -Assumere spontaneamente iniziative e assumere compiti nel lavoro e nel gioco. -Collaborare proficuamente nelle attività di gruppo, aiutando anche i compagni più piccoli o in difficoltà. -Di fronte a nuove procedure e problemi, ipotizzare diverse soluzioni. -Saper riferire come si opererà rispetto a un compito, come si opera, come si è operato. -Operare scelte tra diverse alternative, motivandole. -Sostenere la propria opinione con semplici argomentazioni, ascoltando anche altri punti di vista. -Effettuare semplici indagini e piccoli esperimenti anche con i compagni, sapendone descrivere le fasi. -Utilizzare modalità e forme convenzionali di organizzazione e rappresentazione dei dati raccolti.

Obiettivi specifici di apprendimento 3 anni	Obiettivi specifici di apprendimento 4 anni	Obiettivi specifici di apprendimento 5 anni
<ul style="list-style-type: none"> -Dimostrare un atteggiamento positivo verso le nuove proposte. -Esprimere una scelta. -Partecipare alle attività collettive. -Formulare primi giudizi sul lavoro. -Osservare esperimenti. -Aggregarsi nel gioco a pochi compagni. -Individuare piccole difficoltà e chiedere aiuto. 	<ul style="list-style-type: none"> -Eseguire le consegne e portare a termine i compiti affidatigli. -Formulare proposte di gioco ai compagni . -Riconoscere problemi e porre domande. -Spiegare con frasi semplici le proprie intenzioni. -Rielaborare le fasi di un esperimento. -Proporre e farsi promotore di giochi al gruppo. -Collaborare nelle attività di 	<ul style="list-style-type: none"> -Eseguire consegne di una certa complessità' e portare a termine in autonomia e affidabilità' i compiti. -Saper chiedere spiegazioni. -Inventare giochi in piccolo e grande gruppo. -Collaborare nelle attività di gruppo aiutando anche i compagni più' piccoli o in difficoltà. -Individuare problemi e ipotizzare diverse soluzioni.

<p>-Imitare il lavoro o i giochi dei compagni.</p>	<p>gruppo e se richiesto prestare aiuto. -Di fronte a una difficoltà o a un problema nuovo, trovare le soluzioni e motivarle. -Esprimere giudizi e valutazioni sul proprio lavoro. -Saper scegliere tra alternative e condividere una scelta mediata.</p>	<p>-Esprimere intraprendenza nel lavoro. -Effettuare semplici indagini e piccoli esperimenti, con descrizioni. -Saper usare tabelle e grafici. -Operare scelte, saperle motivare e sostenere.</p>
--	--	--

COMPETENZA CHIAVE	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE LINGUAGGI ESPRESSIVITA'
CAMPO D'ESPERIENZA	IMMAGINI, SUONI, COLORI

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZA	COMPITI SIGNIFICATIVI
-Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura).	-Assistere a spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, cinematografici...). -Ascoltare brani musicali. -Vedere e osservare opere d'arte e beni culturali ed esprimere le proprie opinioni rispetto ad alcuni criteri convenuti. -Comunicare, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. -Inventare storie ed esprimersi attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione, attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e utilizzare diverse tecniche espressive. -Partecipare attivamente ad attività di gioco simbolico. -Esprimersi e comunicare con il linguaggio mimico-gestuale. -Esplorare i materiali disponibili nei diversi angoli e utilizzarli in modo personale. -Rappresentare attraverso i linguaggi: grafico, pittorico, plastico: sentimenti,	-Principali forme di espressione artistica. -Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, audiovisiva, corporea. -Gioco simbolico.	-Rappresentare oggetti, animali, situazioni, storie, attraverso il disegno, la manipolazione, utilizzando tecniche e materiali diversi; descrivere il prodotto. -Riprodurre opere di artisti; commentare l'originale. -Ascoltare brani musicali, disegnarne le evocazioni emotive; muoversi a ritmo di musica. -Produrre sequenze sonore e semplici ritmi a commento di giochi, situazioni, recite e giustificarle con semplicissime argomentazioni rispetto alla pertinenza con la storia o la situazione. -Esplorare il paesaggio sonoro circostante; classificare i suoni; operare corrispondenze tra i suoni e le possibili fonti di emissione (macchine, uccelli, persone che parlano, acqua che scorre, vento, ecc). -Ideare semplici sequenze musicali con la voce per ritmare una rima, una filastrocca. -Commentare verbalmente, con disegno, con attività di drammatizzazione

	<p>pensieri, fantasie e la propria visione della realtà.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sperimentare tecniche nell'uso del colore. -Interpretare le proprie produzioni, quelle degli altri, e degli artisti -Formulare piani di azione, individualmente e in gruppo, e scegliere con cura materiali e strumenti in relazione all'attività da svolgere. -Ricostruire le fasi più significative per comunicare quanto realizzato. -Scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e discriminazione di rumori, suoni dell'ambiente e del corpo. -Partecipare attivamente al canto corale sviluppando la capacità di ascoltarsi e accordarsi con gli altri. -Sperimentare e combinare elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali, con la voce, con il corpo, con strumenti poveri e strutturati. -Esplorare le possibilità offerte dalle tecnologie per fruire delle diverse forme artistiche, per comunicare e per esprimersi attraverso di esse. 		<p>spettacoli o film visti.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ideare storie da drammatizzare, accompagnare col canto e con sequenze sonore o semplici sequenze musicali eseguite con strumenti convenzionali e non.
--	---	--	--

Traguardi di sviluppo delle competenze al termine dei 3 anni	Traguardi di sviluppo delle competenze al termine dei 4 anni	Traguardi di sviluppo delle competenze al termine dei 5 anni
<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere, sperimentare e giocare con i materiali grafico-pittorici e plastici. -Identificare i colori primari. -Usare l'espressione mimico gestuale nel canto e nella recita di filastrocche e poesie. -Osservare e descrivere immagini e seguire brevi filmati. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere, sperimentare e giocare con tecniche espressive in modo libero e su consegna. -Identificare i colori primari e secondari. -Riconoscere e discriminare alcune caratteristiche del suono e della voce. -Riuscire ad esprimersi attraverso semplici drammatizzazioni. -Leggere, confrontare e produrre immagini (cartacei, visivi e multimediali) individuando somiglianze e differenze. 	<ul style="list-style-type: none"> -Comunicare, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. -Inventare storie e saperle esprimere attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative. -Utilizzare materiali, strumenti, tecniche espressive e creative. -Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie. -Assistere e/o partecipare con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...).

Obiettivi specifici di apprendimento 3 anni	Obiettivi specifici di apprendimento 3 anni	Obiettivi specifici di apprendimento 3 anni
<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare il linguaggio grafico pittorico. -Attribuire un significato al proprio disegno. -Manipolare materiali diversi. -Discriminare i colori. -Disegnare utilizzando più colori. -Utilizzare pennarelli, pastelli e pennelli. -Colorare cercando di rispettare i contorni di un'immagine. -Ascoltare e conoscere semplici ritmi. -Cantare in gruppo unendo parole e gesti. -Provare a recitare brevi poesie e filastrocche. -Rappresentare attraverso il mimo azioni di vita quotidiana. -Riconoscere e denominare gli elementi presenti nelle immagini. 	<ul style="list-style-type: none"> -Rappresentare graficamente le esperienze. -Descrivere ciò che si è disegnato. -Sperimentare l'uso di svariati materiali: di recupero ecc... -Colorare e riuscire a rispettare i margini e i contorni di un'immagine. -Scoprire la formazione dei colori secondari attraverso la mescolanza dei colori primari. -Cantare da solo e in attività musicali di gruppo. -Disegnare le varie espressioni del viso e gli stati d'animo anche in modo creativo. -Recitare poesie e filastrocche di varia lunghezza. -Descrivere immagini complesse o in sequenza. -Assumere ruoli nel gioco simbolico. -Interpretare ruoli nelle drammatizzazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> -Rappresentare con ricchezza di particolari situazioni vissute o inventate. -Riprodurre in modo verosimile rispettando forma e colore. -Sapersi orientare nello spazio grafico e realizzare un disegno. -Inventare e drammatizzare storie. -Identificarsi nei vari personaggi e nelle situazioni. -Utilizzare alcuni mezzi tecnologici. -Saper utilizzare in modo creativo i materiali di recupero. -Saper eseguire semplici copie dal vero. -Saper usare con proprietà strumenti e materiali. -Ascoltare e riconoscere i suoni della realtà circostante. -Ascoltare brani musicali vari. -Associare stati emotivi a brani musicali. -Interpretare con i movimenti del corpo ritmi diversi.

		<ul style="list-style-type: none">-Riprodurre suoni e ritmi con il corpo, con la voce, con oggetti e semplici strumenti musicali.-Decodificare i simboli utilizzati nelle esperienze vissute.
--	--	--

COMPETENZA CHIAVE	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
CAMPO D'ESPERIENZA	IL CORPO E IL MOVIMENTO

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>-Conoscere il proprio corpo; padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.</p> <p>-Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune.</p> <p>-Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo.</p> <p>-Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.</p>	<p>-Alimentarsi e vestirsi, riconoscere i segnali del proprio corpo.</p> <p>-Nominare, indicare, rappresentare le parti del corpo e individuare le diversità di genere.</p> <p>-Tenersi puliti, osservare le pratiche di igiene e di cura di sé.</p> <p>-Distinguere, con riferimento a esperienze vissute, comportamenti, azioni, scelte alimentari potenzialmente dannose alla sicurezza e alla salute.</p> <p>-Padroneggiare gli schemi motori statici e dinamici di base: correre, saltare, stare in equilibrio, strisciare, rotolare.</p> <p>-Coordinare i movimenti in attività che implicano l'uso di attrezzi.</p> <p>-Coordinarsi con altri nei giochi di gruppo rispettando la propria e altrui sicurezza.</p> <p>-Controllare la forza del corpo, individuare potenziali rischi.</p> <p>-Rispettare le regole nei giochi.</p> <p>-Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo.</p>	<p>-Il corpo e le differenze in genere.</p> <p>-Regole di igiene del corpo e degli ambienti.</p> <p>-Gli alimenti.</p> <p>-Il movimento sicuro.</p> <p>-I pericoli dell'ambiente e i comportamenti sicuri.</p> <p>-Le regole dei giochi.</p>	<p>-Individuare e disegnare il corpo e le parti guardando i compagni o guardandosi allo specchio; denominare parti e funzioni.</p> <p>-Eseguire giochi motori di individuazione, accompagnati da giochi sonori (canzocine, ritmi) per la denominazione.</p> <p>-Ideare ed eseguire "danze" per esercitare diverse parti del corpo: camminare su un piede, saltellare; accompagnare una filastrocca o un rimo con un gioco di mani, ecc.</p> <p>-Eseguire esercizi e "danze" con attrezzi.</p> <p>-Eseguire semplici giochi di squadra, rispettando le regole date.</p> <p>-In una discussione con i compagni, individuare nell'ambiente scolastico potenziali ed evidenti pericoli e ipotizzare comportamenti per prevenire i rischi; individuare comportamenti di per sé pericolosi nel gioco e nel movimento e suggerire il comportamento corretto.</p>

		<p>-In una discussione di gruppo, individuare, con il supporto dell'insegnante, comportamenti alimentari corretti e nocivi; fare una piccola indagine sulle abitudini potenzialmente nocive presenti nel gruppo.</p> <p>-Ipotizzare una giornata di sana alimentazione (colazione, merenda, pranzo, cena).</p>
--	--	--

Traguardi di sviluppo delle competenze al termine dei 3 anni	Traguardi di sviluppo delle competenze al termine dei 4 anni	Traguardi di sviluppo delle competenze al termine dei 5 anni
<p>-Sperimentare le più semplici posizioni statiche e dinamiche del proprio corpo.</p> <p>-Conoscere ed assumere corrette abitudini igieniche ed alimentari.</p> <p>-Rappresentare il proprio corpo.</p> <p>-Sviluppare la motricità fine e la coordinazione oculo manuale.</p>	<p>-Rafforzare la conoscenza del sé corporeo e la capacità percettiva.</p> <p>-Acquisire corrette abitudini alimentari e igienico-sanitarie.</p> <p>-Controllare il proprio corpo in situazioni statiche e dinamiche.</p> <p>-Sapersi muovere all'interno di uno spazio organizzato secondo criteri spazio temporali.</p> <p>-Interagire con gli altri nei giochi di movimento.</p> <p>-Potenziare la motricità fine e la coordinazione oculo manuale.</p>	<p>-Vivere pienamente la propria corporeità, e percepire il potenziale comunicativo ed espressivo, maturare condotte che consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p> <p>-Riconoscere i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adottare pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p> <p>-Provare piacere nel movimento e sperimentare schemi posturali e motori; applicarli nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed essere in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</p> <p>-Controllare l'esecuzione del gesto, valutare il rischio, interagire con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p> <p>-Riconoscere il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresentare il corpo fermo e in movimento.</p>

Obiettivi specifici di apprendimento 3 anni	Obiettivi specifici di apprendimento 4 anni	Obiettivi specifici di apprendimento 5 anni
<ul style="list-style-type: none"> -Attivare schemi motori di base. -Partecipare alle attività di vita pratica. -Sviluppare la percezione sensoriale. -Percepire, riconoscere e denominare le principali parti del corpo. -Scoprire la propria identità sessuale. -Orientarsi nello spazio seguendo semplici punti di riferimento. -Esercitare la manipolazione e la motricità fine. 	<ul style="list-style-type: none"> -Acquisire sicurezza nei movimenti e fiducia nelle proprie capacità motorie. -Svolgere adeguatamente le attività di cura di sé e del rispetto delle regole della giornata scolastica. -Potenziare la discriminazione senso percettiva. -Riconoscere la propria identità sessuale. -Riconoscere e rappresentare lo schema corporeo. -Riprodurre semplici movimenti ritmici con il corpo. -Utilizzare e migliorare la motricità fine in situazioni sempre più complesse anche attraverso gli strumenti. 	<ul style="list-style-type: none"> -Attivare e controllare gli schemi motori. -Padroneggiare e coordinare movimenti e gesti. -Muoversi in maniera coordinata nel gioco libero, guidato e di gruppo. -Acquisire consapevolezza delle proprie percezioni sensoriali. -Capire ed interpretare i messaggi del corpo. -Essere consapevole della propria identità sessuale. -Disegnare la figura umana in modo completo, organizzato e differenziato. -Assumere corrette abitudini igienico-alimentari. -Conoscere l'importanza e la funzione di alcuni organi interni. -Acquisire una corretta motricità fine. -Intuire la destra e la sinistra sul proprio corpo.

**COMPETENZE
IN USCITA
IN RACCORDO
CON LA
SCUOLA PRIMARIA**

**CAMPO LINGUISTICO/ARTSTICO-I DISCORSI E LE PAROLE, LINGUAGGI
CREATIVITA' ED ESPRESSIONE (TUTTI)**

COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
<p>-Comunicare nella madre lingua o lingua di istruzione. -Gestione appropriata del materiale didattico.</p>	<p>-Esprime i propri bisogni.</p> <p>-Utilizza in modo corretto le forbici.</p> <p>-Ascolta e comprende una semplice consegna.</p> <p>-Riconosce simboli grafici.</p> <p>-Riconosce parole e pronuncia correttamente i fonemi.</p> <p>-Produce semplici suoni e parole in lingue diverse.</p> <p>-Comprende testi di vario tipo letti o raccontati da altri.</p> <p>-Individua in un racconto personaggi, ambienti e tempi.</p> <p>-Comprende termini nuovi.</p> <p>-Racconta esperienze personali rispettando l'ordine cronologico.</p> <p>-Esegue rappresentazioni grafiche complete relative a esperienze e racconti.</p> <p>-Utilizza il lessico della comunicazione in modo corretto e d appropriato.</p> <p>-Arricchisce il lessico già in suo possesso usando nuove parole ed espressioni.</p>	<p>-Comunica un momento di disagio: “non sono capace”, “sto male”, “devo andare in bagno”.</p> <p>-Sa ritagliare seguendo un contorno.</p> <p>-Colora uno spazio definito e rispetta lo spazio grafico.</p> <p>-Distingue simboli alfabetici tra diversi simboli.</p> <p>-Confronta parole (lunghe-corte).</p> <p>-Memorizza termini in lingue diverse.</p> <p>-Chiede e offre spiegazioni in modo pertinente.</p> <p>-Riordina sequenze e colloca correttamente personaggi e ambienti.</p> <p>-Esplora il significato delle parole.</p> <p>-Riferisce semplici esperienze personali.</p> <p>-Sostiene una semplice e breve conversazione su argomenti relativi alle grafiche prodotte.</p> <p>-Nella comunicazione quotidiana usa termini appropriati.</p> <p>-Se guidato utilizza termini nuovi.</p>

AMBITO SOCIALE – IL SE' E L'ALTRO (TUTTI)

COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
<p>-Rispetto di sé, degli altri e delle regole.</p>	<p>-Organizzare autonomamente il gioco e l'attività.</p> <p>-Accettare gli errori come strategia di miglioramento.</p> <p>-Eeguire il lavoro assegnato rispettando spazi e tempi.</p> <p>-Assumere atteggiamenti e comportamenti corretti di partecipazione comunitaria.</p> <p>-Autonomia personale.</p>	<p>-Assume e porta a termine compiti ed iniziative. Di fronte a difficoltà proprie e altrui, chiede e offre aiuto.</p> <p>-Coglie gli errori propri e altrui.</p> <p>-Esegue il lavoro/gioco assegnato rispettando spazi e tempi.</p> <p>-Comprendere semplici regole.</p> <p>-Si muove in sicurezza nell'ambiente della scuola, è autonomo nella cura della propria persona, ha cura del proprio materiale.</p>